

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

Утверждаю

Декан СПФ

\_\_\_\_\_ Т.В. Поштарева

«01» июля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Теоретические основы психологии»**

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) программы: Педагогическая психология

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения: очная, очно-заочная

год начала подготовки – 2024

Разработана

канд. психол. наук, доцент кафедры СГД

\_\_\_\_\_ Е.В. Смирнова

Согласована

зав. выпускающей кафедры СГД

\_\_\_\_\_ Е.В. Смирнова

Рекомендована

на заседании кафедры СГД

«01» июля 2024 г.

протокол № 13

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Смирнова

Одобрена

на заседании учебно-методической

комиссии СПФ

«01» июля 2024 г.

протокол № 12

Председатель УМК

\_\_\_\_\_ Т.В. Поштарева

Ставрополь 2024 г.

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Объем дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание и структура дисциплины
  - 5.1. Содержание дисциплины
  - 5.2. Структура дисциплины
  - 5.3. Занятия семинарского типа
  - 5.4. Курсовой проект (курсовая работа, реферат, контрольная работа)
  - 5.5. Самостоятельная работа
6. Образовательные технологии
7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  - 8.1. Основная литература
  - 8.2. Дополнительная литература
  - 8.3. Программное обеспечение
  - 8.4. Профессиональные базы данных
  - 8.5. Информационные справочные системы
  - 8.6. Интернет-ресурсы
  - 8.7. Методические указания по освоению дисциплины
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины
10. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Теоретические основы психологии» является формирование навыков анализа проблемную ситуацию как систему, определяя ее компоненты, определять стратегию действий по решению проблемной ситуации, осуществлять просветительскую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Теоретические основы психологии» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.Б.1) ОПОП и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
	Социальная возрастная психология
	Практикум по методам психологии
	Теория и практика психологического консультирования

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действия	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знает теоретические основы психологии Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему психических процессов, состояний, явлений
	УК-1.2. Определяет стратегию действий по решению проблемной ситуации	Знает различные стратегии по решению проблемной ситуации, связанной с психическими процессами, состояниями, явлениями Умеет определять стратегию действий по решению проблемной ситуации, связанной с психическими процессами, состояниями, явлениями
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-7.1. Осуществляет просветительскую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	<b>Знает</b> особенности просветительской деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей <b>Умеет</b> осуществлять просветительскую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества <b>Владеет</b> осуществлять просветительскую деятельность среди различных категорий населения с целью понимания роли психологии в решении

		социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
--	--	---

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов

##### ОФО

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		1
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>92,5</b>	<b>92,5</b>
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (ЛК)	40	40
из них		
– лекции	40	40
2) занятия семинарского типа (ПР)	50	50
из них		
– семинары (С)		
– практические занятия (ПР)	50	50
– лабораторные работы (ЛР)		
3) групповые консультации	2	2
4) индивидуальная работа		
5) промежуточная аттестация	0,5	0,5
<b>Самостоятельная работа (всего) (СР)</b>	<b>87,5</b>	<b>87,5</b>
в том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Контрольная работа		
Реферат		
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	61	61
Подготовка к аттестации	26,5	26,5
Общий объем, час	180	180
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

##### ОЗФО

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		1
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>58,5</b>	<b>58,5</b>
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (ЛК)	20	20
из них		
– лекции	20	20
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	36	36
из них		
– семинары (С)		
– практические занятия (ПР)	36	36
– лабораторные работы (ЛР)		
3) групповые консультации	2	2
4) индивидуальная работа		
5) промежуточная аттестация	0,5	0,5
<b>Самостоятельная работа (всего) (СР)</b>	<b>121,5</b>	<b>121,5</b>
в том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		

Контрольная работа		
Реферат		
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	95	95
Подготовка к аттестации	26,5	26,5
Общий объем, час	180	180
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

## 5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Содержание дисциплины

№ темы	Наименование темы	Содержание темы
1.	Предмет и задачи психологической науки	<p>Определение психологии как науки. Этапы развития психологии. Донаучный этап развития, психология учения о душе, представления Аристотеля, Платона, Демокрита. Психология наука о сознании, представления Р. Декарта, лаборатория В. Вундта. Психология наука о поведении, вклад Дж. Уотсона и И.П. Павлова. Психология наука о закономерностях функционирования психики.</p> <p>Соотношение житейских и научных психологических знаний. Предмет и объект психологии. Система феноменов, изучаемых психологической наукой. Психические процессы, свойства, состояния. Структура психологической науки.</p>
2.	Методы психологии	<p>Проблема метода психологического исследования. Субъективная и объективная реальность в психологическом исследовании.</p> <p>Классификация методов психологии: по цели (психодиагностические, психокоррекционные). Обработки данных (аналитико-синтетические); по форме (теоретические, эмпирические). Классификация методов по Б.Г.Ананьеву: организационные; эмпирические; методы обработки данных; интерпретационные.</p> <p>История метода интроспекции и его значение для современной психологии.</p> <p>Эксперимент и его виды. Тест: социально-психологический норматив и статистическая норма.</p>
3.	Происхождение и развитие психики в филогенезе	<p>Материалистический и идеалистический подходы к проблеме происхождения психики. Происхождение психики.</p> <p>Развитие психики в филогенезе: тропизмы, инстинкты, навыки, интеллектуальное поведение животных. Психические функции и среда. Психические функции и строение органов. Общение и «язык» животных. Психика и эволюция нервной системы.</p>
4.	Сознание и бессознательное	<p>Структура сознания по А.Н.Леонтьеву: чувственная ткань, значение и личностный смысл. Проблема единства сознания и деятельности. Взгляды на проблему С.Л.Рубинштейна и А.Н.Леонтьева.</p> <p>Роль З.Фрейда в разработке проблемы бессознательного. Структура психики по Фрейду. Влечение к жизни и влечение к смерти. Проблема сексуальных влечений в психоанализе Фрейда. «Я», «Оно», «Сверх-Я». Проблема «коллективного» бессознательного в работах К. Юнга. Проблема архетипов (персона, тень, анима, самость и др.) «Индивидуальная психология» А.Адлера. Направления в изучении бессознательного в современном психоанализе.</p>
5.	Внимание как регулятивный психический процесс	<p>Понятие о внимании. Виды внимания. Непроизвольное внимание. Факторы, обуславливающие произвольное внимание. Произвольное внимание, его особенности. Условия возникновения и поддержания произвольного внимания. Опосредованный характер произвольного внимания. Развитие средств организации произвольного внимания. Послепроизвольное внимание и условия его развития.</p> <p>Основные свойства внимания. Объем, распределение, концентрация, интенсивность, устойчивость, переключение и колебание внимания.</p> <p>Взаимосвязь и место внимания в системе познавательных процессов. Способы развития и активизации внимания. Методы изучения внимания.</p>
6.	Ощущение: виды и основные характеристики	<p>Понятие об ощущении. Физиологические основы ощущений. Функции ощущений. Роль ощущений в жизни человека. Взаимосвязь и место ощущений в системе познавательных процессов. Виды ощущений: экстероцептивные,</p>

		<p>интероцептивные, проприоцептивные, другие классификации.</p> <p>Общие закономерности ощущений: чувствительность и ее изменения, адаптация, взаимодействие ощущений, сенсбилизация, синестезия.</p> <p>Основные свойства ощущений: качество, интенсивность, протяженность. Способы развития и активизации ощущений.</p> <p>Совершенствование ощущений в результате упражнений. Компенсаторные возможности в области ощущений.</p>
7.	Восприятие: виды и основные характеристики	<p>Понятие о восприятии. Восприятие как форма представления о реальности..</p> <p>Основные феномены восприятия: сенсорное качество, конфигурация, система отчета, константность, предметность, установка.</p> <p>Развитие восприятия.</p> <p>Классификация видов восприятия: 1) по различию анализаторов, участвующих в восприятии; 2) по формам существования материи. Характеристика видов восприятия.</p> <p>Свойства восприятия: предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность, избирательность. Апперцепция, ее особенности.</p> <p>Ошибки восприятия.</p>
8.	Психология памяти	<p>Общая характеристика памяти как психического познавательного процесса. Физиологические основы. Теории механизмов памяти. Зависимость памяти от характера деятельности человека и направленности личности. Продуктивность памяти, причины ее индивидуальных различий. Процессы памяти. Непроизвольное и произвольное запоминание. Экспериментальные исследования памяти (А.Н.Леонтьев, А.А.Смирнов, П.И.Зинченко). Анализ соотношения произвольной и непроизвольной памяти.</p> <p>Виды памяти. Мгновенная, кратковременная, оперативная, долговременная, генетическая память. Образная, словесно-логическая, двигательная, эмоциональная память. Произвольное и непроизвольное, механическое и логическое запоминание. Особенности кратковременной памяти, ее объем, механизмы. Темпы забывания. Феноменальная память.</p> <p>Эффект Зейгарник и его психологическое объяснение. Эйдетическая память. Мнемотехники.</p>
9.	Мышление как познавательный процесс	<p>Мышление как познавательный психический процесс. Формы мышления (понятие, суждение, умозаключения). Мыслительные процессы: сравнение, анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, конкретизация. Виды мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое). Приемы развития мышления.</p> <p>Мышление как внутренний процесс планирования и регуляции внешней деятельности. Мышление как процесс решения творческих задач.</p> <p>Особенности творческого мышления. Факторы, способствующие и препятствующие развитию творческого мышления человека.</p> <p>Понятие интеллекта. Трехмерная модель интеллекта (по Дж.Гилфорду). Тесты интеллекта. Устойчивость и изменчивость показателей интеллектуального развития, неоднозначность их связи с профессиональными успехами человека. Концепция детского интеллекта и этапов его становления по Ж. Пиаже. Стадии сенсомоторного интеллекта, до-операционального мышления, конкретных и формальных операций. Развитие мышления в онтогенезе.</p>
10.	Воображение как познавательный процесс	<p>Понятие о воображении, его основные отличия от образов памяти и восприятия.</p> <p>Виды воображения: активное, пассивное, продуктивное, репродуктивное; их особенности. Сновидения, галлюцинации, грезы как виды воображения.</p> <p>Роль воображения в жизни человека. Основные функции воображения. Активизация наглядно-образного мышления, управление эмоционально-потребностными состояниями, произвольная регуляция познавательных процессов, создание и реализация внутреннего плана действий, программирование поведения, управление физиологическими состояниями.</p> <p>Связь процесса творчества с воображением. Творческое воображение как отражение индивидуальных особенностей человека, его психических состояний.</p>
11.	Речь и речевая деятельность	<p>Речь и ее функции. Виды речи. Речь и язык. Сокращенная и развернутая речь, их психологические особенности. Освоение речи как развитие значений и смыслов. Психолингвистическая модель порождения и функционирования речи. Речь как средство общения.</p> <p>Речь как инструмент мышления. Связь мысли со словом. Внутренняя речь и ее участие в процессе мышления.</p>

		Речь как средство общения (коммуникации), обобщения (мышления). Виды речи, их значение. Отличие речи от языка. Значение и смысл. Слово как понятие. Сокращенная и развернутая речь, их психологические особенности. Теории усвоения языка и развития речи. Теория научения в речевом развитии. Нативистская и когнитивная теории. Освоение речи как развитие значений и смыслов. Психологическая модель порождения и функционирования речи.
12.	Эмоциональные процессы и состояния	Понятие об эмоциях и чувствах; их свойства. Возникновение эмоций в филогенезе, их эволюционный смысл. Чувства как продукт эмоционального развития человека. Функции эмоций. Виды эмоциональных состояний и виды чувств. Внешнее выражение эмоций и чувств. Ситуативные и устойчивые эмоции. Чувственный тон. Классификация эмоций. Выражение эмоций. Аффекты, их отличительные особенности. Проблема аффекта и интеллекта в психологии.
13.	Воля и волевые процессы	Понятие воли. Воля как сознательная регуляция деятельности. Основные функции воли. Условия для возникновения волевой регуляции. Волевое усилие.  Произвольная деятельность. Выбор мотивов и целей при их конфликте. Регуляция побуждений к деятельности в условиях избытка или дефицита информации и мотивации. Интеллект и аффект, их соотношение в произвольной деятельности.  Структура волевого акта. Этапы сложного волевого действия. Психологическая характеристика борьбы мотивов. Воля и познавательная деятельность. Воля и эмоциональная сфера личности. Волевые качества личности. Волевая саморегуляция как собственно личностная характеристика. Отклонения в произвольной регуляции. Воля и проблемы самовоспитания. Теории воли. Волевые свойства личности; структура волевых качеств. Воспитание и самовоспитание воли.
14.	Темперамент и индивидуальный стиль деятельности	Проявления темперамента в деятельности. Темперамент и проблемы саморегуляции. Проблемы соотношения типологических и возрастных особенностей темперамента. Изменение проявлений темперамента и факторы, от которых оно зависит («маскировка темперамента»). Пути приспособления темперамента к требованиям деятельности. Проявление темперамента в поведении и общении. Психологические исследования темперамента (В.С.Мерлин, Я.Среляу, В.В.Белоус). Темперамент, впечатлительность, эмоциональность, импульсивность и тревожность человека.
15.	Характер: структура, типология	Общее представление о характере. Исследование проблемы характера. Характер как система наиболее устойчивых черт личности, проявляющих себя в различных видах деятельности, общении и взаимодействии человека с окружающими людьми.  Характер и темперамент человека. Характер и другие черты личности. Место характера в общей структуре личности. Экстраверсия и интроверсия. Характер и защитные механизмы. Структура характера.  Типология характеров в связи с конституцией тела человека (Э.Кречмер). Акцентуации типов людей по манере общения (К.Леонард). Типология социальных характеров (Э.Фромм). Диагностика характера.
16.	Способности как индивидуально-психологические особенности	Способности как индивидуально-психологические особенности, обуславливающие успешность выполнения деятельности. Способности как интеграция биологического и социального в структуре личности. Задатки и способности. Способности как интеграция свойств личности и требований деятельности. Признаки способностей. Деятельность и структура способностей: структура способностей и структура

		<p>деятельности; знания, умения и способности; психологические эквиваленты способностей; структура способностей как функциональная система профессионально-важных качеств. Способности и личность: способности, личность, индивидуальность, свойства познавательных процессов и способности; связь темперамента и способностей; способности и направленность личности; компенсация способностей.</p> <p>Условия развития способностей. Уровни развития способностей. Общие и специальные способности. Классификация способностей. Специфика деятельности и соотношение общих и специальных способностей (математических, коммуникативных, художественных, организаторских и т. д.).</p>
17.	Понятие личности в психологии	<p>Личность в философии, социологии и психологии. Представление о личности как особом феномене. Развитие экспериментальной психологии личности. Экспериментальные исследования проблем личности</p> <p>Структура личности. Причины и движущие силы развития личности. Биологическое и социальное в структуре личности. Социальные условия развития личности. Понятие социальной ситуации развития /Л. Выготский, Л.И.Божович/ «Социальная роль» и «социальный статус». Рольевые теории личности. Методы изучения личности. Проективные методы изучения личности. Защитные механизмы личности: вытеснение, проекция, рационализация, регрессия, сублимация и др.</p>
18.	Теории личности в современной психологии	<p>Классический психоанализ З. Фрейда. Трехкомпонентная модель личности по З.Фрейду («Я», «ОНО», «СВЕРХ-Я»). Стадии психосексуального развития по Фрейду. Аналитическая психология К. Юнга. Структура психики. Понятие архетипа и психической функции. Индивидуация и ее этапы. Подходы к типологии личности.</p> <p>Индивидуальная психология А.Адлера. Чувство неполноценности и комплекс неполноценности. Личное и конструктивное превосходство и социальный интерес, творческое Я. Теория личностных черт Г. Олпорта. Теория самоактуализации А. Маслоу. Понятие самоактуализации. Иерархия потребностей по Маслоу. Теория К. Роджерса и понятие конгруэнтности. Экзистенциальная психология (В.Франкл).</p>
19.	Деятельность. Деятельностный подход в психологии	<p>Общее понятие о деятельности. Строеение деятельности. Внешняя и внутренняя деятельность. Концепция А.Н.Леонтьева о порождении и функциях психики в деятельности.</p> <p>Основные характеристики деятельности: предметность и субъектность.</p> <p>Труд, учение и игра – основные виды человеческой деятельности. Двигательная задача и программа выполнения действий. Роль афферентных систем и обратной сигнализации в регулировании сложных двигательных актов (по Н.А.Бернштейну).</p> <p>Принцип историзма и принцип единства сознания и деятельности. Вклад отечественных психологов и физиологов в разработку проблем деятельности (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, Н.А.Бернштейн, П.К.Анохин).</p> <p>Понятие об умениях и навыках. Проблема переноса и интерференции навыков. Уровни построения движений по Н.А.Бернштейну.</p>
20.	Деятельность и общение	<p>Взаимосвязь деятельности и общения. Определение общения. Содержание, цели и средства общения. Общность и различия содержания, целей и средств общения у человека и животных. Виды общения у человека и животных, их дифференциация по содержанию, целям, средствам. Непосредственное и опосредственное общение. Вербальное и невербальное общение.</p> <p>Общение и деятельность как интеллектуально и личностно развивающие человека формы социальной активности, взаимно дополняющие друг друга. Структура общения: общение как обмен информацией; общение как межличностное взаимодействие; общение как восприятие и познание людьми друг друга.</p>

## 5.2. Структура дисциплины ОФО

№ темы	Наименование темы	Количество часов					
		Всего	ЛК	С	ПР	ЛР	СР
1	Предмет и задачи психологической науки	7	2	2			3
2	Методы психологии	7	2	2			3
3	Происхождение и развитие психики в филогенезе	7	2	2			3
4	Сознание и бессознательное	7	2	2			3
5	Внимание как регулятивный психический процесс	7	2	2			3



6	Ощущение: виды и основные характеристики	7	2	2		3
7	Восприятие: виды и основные характеристики	7	2	2		3
8	Психология памяти	7	2	2		3
9	Мышление как познавательный процесс	7	2	2		3
10	Воображение как познавательный процесс	7	2	2		3
11	Речь и речевая деятельность	7	2	2		3
12	Эмоциональные процессы и состояния	7	2	2		3
13	Воля и волевые процессы	7	2	2		3
14	Темперамент и индивидуальный стиль деятельности	7	2	2		3
15	Характер: структура, типология	7	2	2		3
16	Способности как индивидуально-психологические особенности	9	2	4		3
17	Понятие личности в психологии	9	2	4		3
18	Теории личности в современной психологии	9	2	4		3
19	Деятельность. Деятельностный подход в психологии	9	2	4		3
20	Деятельность и общение	10	2	4		4
	<b>Итого:</b>	<b>151</b>	<b>40</b>	<b>50</b>		<b>61</b>
	Промежуточная аттестация	0,5				0,5
	Групповые консультации	2				2
	Подготовка к аттестации	26,5				26,5
	<i>Общий объем</i>	<b>180</b>	<b>40</b>	<b>50</b>		<b>90</b>

### ОЗФО

№ темы	Наименование темы	Количество часов					
		Всего	ЛК	С	ПР	ЛР	СР
1	Предмет и задачи психологической науки	7	1	1			4
2	Методы психологии	7	1	1			4
3	Происхождение и развитие психики в филогенезе	7	1	1			4
4	Сознание и бессознательное	7	1	1			4
5	Внимание как регулятивный психический процесс	7	1	2			4
6	Ощущение: виды и основные характеристики	7	1	2			4
7	Восприятие: виды и основные характеристики	7	1	2			4
8	Психология памяти	7	1	2			4
9	Мышление как познавательный процесс	7	1	2			4
10	Воображение как познавательный процесс	7	1	2			4
11	Речь и речевая деятельность	7	1	2			4
12	Эмоциональные процессы и состояния	7	1	2			4
13	Воля и волевые процессы	7	1	2			4
14	Темперамент и индивидуальный стиль деятельности	7	1	2			4
15	Характер: структура, типология	7	1	2			4
16	Способности как индивидуально-психологические особенности	9	1	4			4
17	Понятие личности в психологии	9	1	4			7
18	Теории личности в современной психологии	9	1	4			8
19	Деятельность. Деятельностный подход в психологии	9	1	4			8
20	Деятельность и общение	10	1	4			8
	<b>Итого:</b>	<b>151</b>	<b>20</b>	<b>36</b>			<b>95</b>
	Промежуточная аттестация	0,5					0,5
	Групповые консультации	2					2
	Подготовка к аттестации	26,5					26,5
	<i>Общий объем</i>	<b>180</b>	<b>20</b>	<b>36</b>			<b>124</b>

### 5.3. Занятия семинарского типа

#### ОФО

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия	Наименование	Количество часов 1 триместр
1.	1	С	Предмет и задачи психологической науки	2

2.	2.	С	Методы психологии	2
3.	3.	С	Происхождение и развитие психики в филогенезе	2
4.	4.	С	Сознание и бессознательное	2
5.	5.	С	Внимание как регулятивный психический процесс	2
6.	6.	С	Ощущение: виды и основные характеристики	2
7.	7.	С	Восприятие: виды и основные характеристики	2
8.	8.	С	Психология памяти	2
9.	9.	С	Мышление как познавательный процесс	2
10.	10.	С	Воображение как познавательный процесс	2
11.	11.	С	Речь и речевая деятельность	2
12.	12.	С	Эмоциональные процессы и состояния	2
13.	13.	С	Воля и волевые процессы	2
14.	14.	С	Темперамент и индивидуальный стиль деятельности	2
15.	15.	С	Характер: структура, типология	2
16.	16.	С	Способности как индивидуально-психологические особенности	4
17.	17.	С	Понятие личности в психологии	4
18.	18.	С	Теории личности в современной психологии	4
19.	19.	С	Деятельность. Деятельностный подход в психологии	4
20.	20.	С	Деятельность и общение	4

### ОЗФО

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия	Наименование	Количество часов 1 триместр
1.	1	С	Предмет и задачи психологической науки	1
2.	2.	С	Методы психологии	1
3.	3.	С	Происхождение и развитие психики в филогенезе	1
4.	4.	С	Сознание и бессознательное	1
5.	5.	С	Внимание как регулятивный психический процесс	2
6.	6.	С	Ощущение: виды и основные характеристики	2
7.	7.	С	Восприятие: виды и основные характеристики	2
8.	8.	С	Психология памяти	2
9.	9.	С	Мышление как познавательный процесс	2
10.	10.	С	Воображение как познавательный процесс	2
11.	11.	С	Речь и речевая деятельность	2
12.	12.	С	Эмоциональные процессы и состояния	2
13.	13.	С	Воля и волевые процессы	2
14.	14.	С	Темперамент и индивидуальный стиль деятельности	2
15.	15.	С	Характер: структура, типология	2
16.	16.	С	Способности как индивидуально-психологические особенности	4
17.	17.	С	Понятие личности в психологии	4
18.	18.	С	Теории личности в современной психологии	4
19.	19.	С	Деятельность. Деятельностный подход в психологии	4
20.	20.	С	Деятельность и общение	4

#### 5.4. Курсовой проект не предусмотрен

#### 5.5. Самостоятельная работа

№ раздела (темы)	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов ОФО	Кол-во часов ОЗФО
1-20	Подготовка к практическому занятию Изучение специальной методической литературы и анализ научных источников Подготовка конспектов по теме	61	95

### 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- сбор, хранение, систематизация и представление учебной и научной информации;

- обработка текстовой и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных ресурсов и баз данных;
- использование образовательных технологий в рамках ЭИОС для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

#### **Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях**

№ темы	Вид занятия (ЛК, ПР, С, ЛР)	Используемые интерактивные и активные образовательные технологии	Количество часов ОФО	Количество часов ОЗФО
1	С	Практические задания	2	1
2.	С	Практические задания	2	1
3.	С	Практические задания	2	1
4.	С	Практические задания	2	1
5.	С	Практические задания	2	2
6.	С	Практические задания	2	2
7.	С	Практические задания	2	2
8.	С	Практические задания	2	2
9.	С	Практические задания	2	2
10.	С	Практические задания	2	2
11.	С	Практические задания	2	2
12.	С	Практические задания	2	2
13.	С	Практические задания	2	2
14.	С	Практические задания	2	2
15.	С	Практические задания	2	2
16.	С	Практические задания	2	1
17.	С	Практические задания	2	1
18.	С	Практические задания	2	1
19.	С	Практические задания	2	1
20	С	Практические задания	2	2

#### **Практическая подготовка обучающихся**

№ раздела (темы)	Вид занятия (ЛК, ПР, ЛР)	Виды работ	Количество о часов ОФО	Количество о часов ОЗФО
-	-	-	-	-

## **7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Типовые задания для текущего контроля успеваемости**

#### **Типовые контрольные вопросы для устного опроса**

1. Предмет и задачи психологической науки
2. Методы психологии
3. Происхождение и развитие психики в филогенезе
4. Сознание и бессознательное
5. Внимание как регулятивный психический процесс
6. Ощущение: виды и основные характеристики
7. Восприятие: виды и основные характеристики
8. Психология памяти
9. Мышление как познавательный процесс
10. Воображение как познавательный процесс
11. Речь и речевая деятельность

12. Эмоциональные процессы и состояния
13. Воля и волевые процессы
14. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности
15. Характер: структура, типология
16. Способности как индивидуально-психологические особенности
17. Понятие личности в психологии
18. Теории личности в современной психологии
19. Деятельность. Деятельностный подход в психологии
20. Деятельность и общение

### Критерии и шкала оценки ответа при устном опросе

Оценка	Критерии
<b>Отлично</b>	<i>Отлично</i> ставится, если обучающийся демонстрирует глубокое, полное раскрытие вопросов. Выдвигаемые им положения аргументированы и иллюстрированы примерами. В освещении содержания вопроса используется аналитический подход, обосновывается своя точка зрения; делаются содержательные выводы. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный.
<b>Хорошо</b>	<i>Хорошо</i> ставится, если обучающийся демонстрирует достаточно полный и правильный ответ; выдвигаемые теоретические положения подтверждены примерами; в ответе представлены различные подходы к рассматриваемой проблеме, но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения; сделаны краткие выводы; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки (или оговорки), исправленные по требованию преподавателя.
<b>Удовлетворительно</b>	При <i>удовлетворительном</i> ответе обучающийся допускает одну существенную ошибку; ответ недостаточно логически выстроен; базовые понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаток раскрытия теории; выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный, а не концептуальный характер; научная терминология используется недостаточно.
<b>Неудовлетворительно</b>	При <i>неудовлетворительном</i> ответе обучающийся допускает ряд существенных ошибок, которые он не может исправить при наводящих вопросах преподавателя; не может дать научное обоснование проблемы; выводы отсутствуют или носят поверхностный характер; преобладает бытовая лексика; наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии.

### Типовые тестовые задания

#### 1. Понятие «психе» имеет значение:

- а. сознание
- б. поведение
- в. деятельность

г. душа

**2. Определите последовательность этапов развития психологии как науки**

1. Психология учение о душе
2. Психология наука о закономерностях и механизмах психики и деятельности
3. Психология наука о поведении
4. Психология наука о сознании

**3. Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека. Оно связано с постоянными, непрекращающимися изменениями, переходами из одного состояния в другое, восхождением от простого к сложному, от низшего к высшему называется \_\_\_\_\_.** (Впишите слово).

**4. Соотнесите формы проявления психики и их определения**

1. Психические процессы
2. Психические состояния
3. Психические свойства

Психические явления, обеспечивающие первичное отражение и осознание человеком воздействий окружающей действительности. Как правило, они имеют четкое начало, определенное течение и ярко выраженный конец.

Определенный уровень работоспособности и качества функционирования психики человека, характерный для него в каждый данный момент времени. К ним относятся активность, пассивность, бодрость, усталость, апатия и др.

Наиболее устойчивые и постоянно проявляющиеся особенности личности, обеспечивающие определенный качественно-количественный уровень поведения и деятельности, типичный для данного человека. К ним относятся направленность, темперамент, характер и способности.

**Критерии и шкала оценки**

Оценивается количество правильных ответов

Менее 52% - «неудовлетворительно»

53-70% - «удовлетворительно»

71-85% - «хорошо»

86-100% «отлично»

**Типовые практические задания**

**Задание 1.** Группе обучающихся дается следующее письменное задание:

Ниже в таблице указаны принципы психологии (столбец слева) и дана их характеристика (столбец справа). Соотнесите психологические принципы с их содержанием:

<b>Принципы</b>	<b>Содержание</b>
1. Принцип личностного подхода	а) необратимость исследования всех индивидуально- и социально-психологических особенностей человека
2. Принцип единства сознания и деятельности	б) предполагает понимание и изучение взаимосвязанных и взаимообусловленных психических феноменов, ориентируя специалиста на осознание психики как целостного интегрального явления
3. Принцип детерминизма	в) ориентирует исследователя при изучении психических явлений учитывать, что внешние и другие обстоятельства отражаются в сознании человека сознательно, целенаправленно, а не только зеркально

4. Принцип развития	г) психика определяется образом жизни и изменяется с изменением внешних условий
5. Принцип активности	д) сознание и деятельность находятся в неразрывном единстве, сознание образует внутренний план деятельности;
6. Принцип целостного, системного подхода	е) психика может быть правильно понята, если рассматривается в непрерывном развитии как процесс и результат деятельности

**Задание 2.** Вставьте в текст пропущенные слова по смыслу так, чтобы в нем были соблюдены основные требования, необходимые при проведении наблюдения:

К методу наблюдения предъявляется ряд требований: до начала наблюдения необходимо четко сформулировать \_\_\_\_\_. Исходя из \_\_\_\_\_ составить \_\_\_\_\_ наблюдения; продумать \_\_\_\_\_ его осуществления; наблюдение проводить таким образом, чтобы ребенок \_\_\_\_\_ об истинных целях наблюдения; наблюдение должно проводиться \_\_\_\_\_.

**Слова, которые необходимо вставить:** систематически, условия, цель, план, цели, не догадывался.

**Задание 3.** Экспериментатору необходимо было выяснить объем памяти детей 5 лет. Он предложил детям для запоминания следующие слова: КАРАНДАШ, КУКЛА, КОНФЕТА и др. Дети сумели воспроизвести лишь небольшое количество слов.

В другой раз экспериментатор пришел в эту же группу детского сада и, поздравившись с детьми, предложил: «Давайте поиграем в магазин». Дети дружно согласились. «Я буду продавцом, – сказал он, – а вы будете покупателями. Вот мои товары: КАРАНДАШ, КУКЛА, КОНФЕТА и др. (назвал те же слова, какие произносили при первой встрече). Кто назовет больше слов, тому и достанется покупка». На этот раз дети назвали больше слов.

Назовите причину резких отличий результатов эксперимента. Раскройте содержание понятий «естественный эксперимент» и «лабораторный эксперимент», определите их отличительные признаки.

### Критерии и шкала оценки выполнения практического задания

Оценка	Критерии оценки
отлично	Практическое задание выполнено правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При выполнении задания проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.
хорошо	Практическое задание выполнено правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.
удовлетворительно	Практическое задание выполнено правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает

	существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.
неудовлетворительно	Практическое задание выполнено неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

### Типовые задания для промежуточной аттестации

#### **Перечень типовых контрольных вопросов для устного опроса на промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Задачи психологической науки: теоретический и практический аспекты.
2. Закономерности развития психологической науки.
3. Исторический смысл психологического кризиса (начало XX в.).
4. Культурно – историческая парадигма в развитии психологии.
5. Методы психологии. Метод эксперимента.
6. Мотивационно - потребностная основа деятельности.
7. Научные и житейские психологические знания, их соотношение.
8. Особенности психики животных: инстинкты, навыки, интеллектуальное поведение.
9. Предмет и объект общей психологии.
10. Представления древних философов о душе, их влияние на становление психологического знания.
11. Происхождение и развитие психики в филогенезе.
12. Психика и мозг человека: принципы и механизмы связи.
13. Психика как предмет психологии.
14. Психические процессы, свойства, состояние. Классификация психических явлений.
15. Психология как наука о поведении. Рефлексия и бихевиоризм.
16. Психология как наука: предмет, задачи и методы.
17. Развитие высших психических функций у человека.
18. Развитие психологии в России (XX век).

19. Современная психология и ее место в системе наук.
20. Сознание и бессознательное.
21. Становление основных направлений психологии в начале XX в.в.
22. Становление психологии как самостоятельной науки.
23. Субъективный и объективный методы исследования.
24. Формирование психики человека в онтогенезе.
25. Языки и сознание.
26. Сознание и самосознание как высшие уровни психического отражения.
27. Внимание и его место в системе познавательных процессов.
28. Восприятие как психический познавательный процесс. И система перцептивных действий.
29. Восприятие человека человеком. Основные закономерности социальной перцепции.
30. Общая характеристика внимания.
31. Основные свойства внимания.
32. Ощущение как психический познавательный процесс.
33. Развития процесса восприятия. Проблема врожденного и приобретенного в развитии восприятия.
34. Рецепторная и рефлекторная теории ощущений.
35. Теоретические модели внимания в психологии.
36. Виды воображение, их характеристика.
37. Виды памяти, их развитие в онтогенезе и филогенезе.
38. Деятельностная теория памяти: концепция Л.С.Выготского – А.Н.Леонтьева.
39. Мыслительные операции, их характеристика.
40. Мышление и коммуникация. Диалогичность мышления.
41. Мышление как высшая форма познавательной деятельности.



42. Память как психический познавательный процесс.
43. Понятие о воображении, его отличия от образов памяти и восприятия.
44. Психологические теории мышления.
45. Психология творческого мышления.
46. Роль воображения в жизни человека.
47. Теории интеллекта (Ж.Пиаже и др.).
48. Теории планомерного формирования умственных действий.
49. Виды эмоций, их роль в жизни человека.
50. Виды эмоциональных состояний и виды чувств.
51. Информационная теория эмоций (П.В.Симонов).
52. Классификация эмоций (К.Изард и др.).
53. Понятие воли. Основные функции воли.
54. Понятие стресса, дистресса, стрессовой ситуации.
55. Потребности человека. Их классификация.
56. Психологические теории эмоций.
57. Психоорганические теории эмоций.
58. Теории воли в психологии.
59. Теория Ч. Дарвина о происхождении эмоций.
60. Эмоции и чувства. Функции эмоций.
61. Речь и ее функции. Виды речи.
62. Теории усвоения языка и развития речи.
63. Проявления темперамента в деятельности. Пути приспособления темперамента к требованиям деятельности. Темперамент и проблемы саморегуляции. Проблемы соотношения типологических и возрастных особенностей темперамента.
64. Изменение проявлений темперамента и факторы, от которых оно зависит («маскировка темперамента»). Проявление темперамента в поведении и общении.

65. Психологические исследования темперамента (В.С.Мерлин, Я.Среляу, В.В.Белоус).
66. Исследование проблемы характера.
67. Характер как система наиболее устойчивых черт личности, проявляющих себя в различных видах деятельности, общении и взаимодействии человека с окружающими людьми.
68. Характер и темперамент человека.
69. Место характера в общей структуре личности. Экстраверсия и интроверсия.
70. Характер и защитные механизмы. Структура характера.
71. Типология характеров в связи с конституцией тела человека (Э.Кречмер).
72. Акцентуации типов людей по манере общения (К.Леонард).
73. Типология социальных характеров (Э.Фромм).
74. Роль социума в формировании и развитии характера ребенка.
75. Механизмы формирования характера.
76. Анализ сензитивных периодов жизнедеятельности человека для развития и укрепления характера.
77. Способности как индивидуально-психологические особенности, обуславливающие успешность выполнения деятельности.
78. Способности как интеграция биологического и социального в структуре личности. Задатки и способности. Способности как интеграция свойств личности и требований деятельности. Признаки способностей.
79. Способности и личность: способности, личность, индивидуальность, свойства познавательных процессов и способности; связь темперамента и способностей; способности и направленность личности; компенсация способностей.
80. Условия развития способностей. Уровни развития способностей. Общие и специальные способности.

### Типовые ситуационные задачи к экзамену

**Ситуационная задача 1.** Специалист какого направления современного зарубежной психологии мог бы дать консультацию Татьяне Лариной в следующей ситуации? Обоснуйте свой ответ.

Ее тревожит сновиденье.

Не зная, как его понять,  
Мечтанья страшного значенье  
Татьяна хочет отыскать.  
Татьяна в оглавленье кратком  
Находит азбучным порядком  
Слова: бор, буря, ведьма, ель,  
Еж, мрак, мосток, медведь, метель  
И прочая. Ее сомнений  
Мартын Задека не решит;  
Но сон зловещий ей сулит  
Печальных много приключений.  
Дней несколько она потом  
Все беспокоилась о том.  
(А.С. Пушкин «Евгений Онегин»)

**Ситуационная задача 2.** Какой метод психологии позволил Остапу Бендеру без ошибочно определить статус Колиной девушки?

«Рядом сидело такое небесное создание, что Остап сразу омрачился. Такие девушки никогда не бывают деловыми знакомыми – для этого у них слишком голубые глаза и чистая шея. Это любовницы или, того хуже, это жены – и жены любимые. И действительно, Коля называл создание Лизой, говорил ей «ты» и показывал ей рожки».

(И. Ильф, Е. Петров «Двенадцать стульев»)

**Ситуационная задача 3.** Какая закономерность ощущений проявляется в каждом примере?

1. Человек не увидел яркой вспышки света, а лишь ощутил боль в глазах.
2. Человек не слышит, как муха ползёт по столу.
3. При усилении осушения в зале, звуки, несущиеся со сцены, стали казаться зрителям громче.
4. Ориентировка слепых опирается на обонятельные, осязательные, двигательные и вибрационные ощущения.
5. Слепые люди могут отличить шелест листьев берёзы от шелеста листьев клёна.

### Критерии и шкала оценки экзамена по дисциплине

Оценка	Критерии
<b>Отлично</b>	<i>Отлично</i> ставится, если обучающийся демонстрирует глубокое, полное раскрытие вопросов. Выдвигаемые им положения аргументированы и иллюстрированы примерами. В освещении содержания вопроса используется аналитический подход, обосновывается своя точка зрения; делаются содержательные выводы. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Ситуационная задача решена правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет

	творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.
<b>Хорошо</b>	<i>Хорошо</i> ставится, если обучающийся демонстрирует достаточно полный и правильный ответ; выдвигаемые теоретические положения подтверждены примерами; в ответе представлены различные подходы к рассматриваемой проблеме, но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения; сделаны краткие выводы; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки (или оговорки), исправленные по требованию преподавателя. Ситуационная задача решена правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.
<b>Удовлетворительно</b>	При <i>удовлетворительном</i> ответе обучающийся допускает одну существенную ошибку; ответ недостаточно логически выстроен; базовые понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаток раскрытия теории; выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный, а не концептуальный характер; научная терминология используется недостаточно. Ситуационная задача решена правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.
<b>Неудовлетворительно</b>	При <i>неудовлетворительном</i> ответе обучающийся допускает ряд существенных ошибок, которые он не может исправить при наводящих вопросах преподавателя; не может дать научное обоснование проблемы; выводы отсутствуют или носят поверхностный характер; преобладает бытовая лексика; наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии. Ситуационная задача решена неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Основная литература

1. Еромасова, А. А. Общая психология. Методы активного обучения : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06613-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538523>
2. Панферов, В. Н. Общая психология. Теоретические основы : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, М. С. Андропова, А. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15190-9. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536752>

3. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540886>

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Диянова, З. В. Общая психология. Личность и мотивация. Практикум : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11876-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539623>

2. Шадриков, В. Д. Общая психология : учебник для вузов / В. Д. Шадриков, В. А. Мазиллов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03023-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535826>



### **8.3. Программнообеспечение**

Microsoft Windows  
Microsoft Office Professional Plus 2019  
Консультант-Плюс  
Антивирус  
Google Chrome  
Яндекс.Браузер  
PDF24 Creator

### **8.4. Профессиональные базы данных**

Directory of OpenAccess Journals (DOAJ) - <https://doaj.org/>  
База данных психологических методик - [https://hr-portal.ru/psy\\_tools?ysclid=l6yr3dpf27651016965](https://hr-portal.ru/psy_tools?ysclid=l6yr3dpf27651016965)

### **8.5. Информационные справочные системы**

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>  
*Поисковые системы*  
Поисковая система Google - <https://www.google.ru>  
Поисковая система Yandex - <https://www.yandex.ru>  
Поисковая система Rambler - <http://www.rambler.ru>

### **8.6. Интернет-ресурсы**

Официальный сайт Федерации Психологов Образования России - <https://rospsy.ru/>  
Портал «Психологический навигатор» - <https://psynavigator.ru/>  
Портал психологических знаний - <http://psyjournals.ru>  
Портал сетевой психологии «Псипортал» - <http://www.psy.piter.com/>  
Психологический проект «Психея» - <http://www.psycheya.ru/>  
Научная электронная библиотека - <https://rusneb.ru>  
Научная электронная библиотека «Киберленинка» - <http://cyberleninka.ru/>  
Образовательная платформа ЮРАЙТ - <https://urait.ru/>  
Цифровой образовательный ресурс IPRsmart - <https://www.iprbookshop.ru>  
Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru - <http://univertv.ru/>  
Электронная библиотека «Все учебники» - <http://www.vse-uchebniki.ru/>

## 8.7. Методические указания по освоению дисциплины

### *Методические рекомендации по ведению конспектов лекций*

Конспектирование лекции – важный шаг в запоминании материала, поэтому конспект лекций необходимо иметь каждому студенту. Задача студента на лекции – одновременно слушать преподавателя, анализировать и конспектировать информацию. При этом как свидетельствует практика, не нужно стремиться вести дословную запись. Таким образом, лекцию преподавателя можно конспектировать, при этом важно не только внимательно слушать лектора, но и выделять наиболее важную информацию и сокращенно записывать ее. При этом одно и то же содержание фиксируется в сознании четыре раза: во-первых, при самом слушании; во-вторых, когда выделяется главная мысль; в-третьих, когда подыскивается обобщающая фраза, и, наконец, при записи. Материал запоминается более полно, точно и прочно.

Хороший конспект – залог четких ответов на занятиях, хорошего выполнения устных опросов, самостоятельных и контрольных работ. Значимость конспектирования на лекционных занятиях несомненна. Проверено, что составление эффективного конспекта лекций может сократить в четыре раза время, необходимое для полного восстановления нужной информации. Для экономии времени, перед каждой лекцией необходимо внимательно прочитать материал предыдущей лекции, внести исправления, выделить важные аспекты изучаемого материала

Конспект помогает не только лучше усваивать материал на лекции, он оказывается незаменим при подготовке экзамену. Следовательно, студенту в дальнейшем важно уметь оформить конспект так, чтобы важные моменты культурологической идеи были выделены графически, а главную информацию следует выделять в самостоятельные абзацы, фиксируя ее более крупными буквами или цветными маркерами. Конспект должен иметь поля для заметок. Это могут быть библиографические ссылки и, наконец, собственные комментарии.

Различаются четыре типа конспектов:

*План-конспект* – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

*Текстуальный конспект* – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

*Свободный конспект* – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

*Тематический конспект* – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

### *Методические указания по подготовке к практическим занятиям*

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить

выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Работа над литературой, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование – дело очень тонкое и трудоёмкое, в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда вкупе с творческой переработкой идей, в нём содержащихся. Конспектирование – один из эффективных способов усвоения письменного текста. Достоинством заключительного обобщения как самостоятельного этапа работы с текстом является то, что здесь читатель, будучи автором обобщений, отделяет себя от статьи, что является гарантией независимости читателя от текста.

#### ***Методические указания по организации самостоятельной работы обучающегося***

Для индивидуализации образовательного процесса самостоятельную работу (СР) можно разделить на базовую и дополнительную.

Базовая СР обеспечивает подготовку обучающегося к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для всех дисциплин учебного плана. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля. Базовая СР может включать следующие формы работ: изучение лекционного материала, предусматривающие проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса; выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, выдаваемых на практических занятиях; изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контрольной работе или коллоквиуму; подготовка к зачету, аттестациям; написание реферата (эссе) по заданной проблеме.

Дополнительная СР направлена на углубление и закрепление знаний обучающегося, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины. К ней относятся: подготовка к экзамену; выполнение курсовой работы или проекта; исследовательская работа и участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах; анализ научной публикации по заранее определенной преподавателем теме; анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, проведение расчетов, составление схем и моделей на основе статистических материалов и др.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям. Основными формами самостоятельной работы обучающегося с участием преподавателей являются: текущие консультации; коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий) и др.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Основными формами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); написание рефератов, эссе;

подготовка к практическим занятиям (подготовка сообщений, докладов, заданий); составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.); углубленный анализ научно-методической литературы (подготовка рецензий, аннотаций на статью, пособие и др.); выполнение заданий по сбору материала во время практики; овладение студентами конкретных учебных модулей, вынесенных на самостоятельное изучение; подбор материала, который может быть использован для написания рефератов, курсовых и квалификационных работ; подготовка презентаций; составление глоссария, кроссворда по конкретной теме; подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (круглые столы, диспуты, деловые игры); анализ деловых ситуаций (миникейсов). Границы между этими видами работ относительно, а сами виды самостоятельной работы пересекаются.

### ***Методические рекомендации по подготовке к тестированию***

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.

– Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

– Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока, не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

– Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

– Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

– Лучше думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

– Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

– Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

– Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту или даже итоговому экзамену не следует просто заучивать раздел учебника, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают разнообразные опубликованные сборники тестов, Интернеттренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и



самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

#### ***Методические указания по подготовке к решению ситуационных задач (кейсов)***

Ситуационные задачи - это задачи, позволяющие осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление - понимание - применение - анализ - синтез - оценка.

Специфика ситуационной задачи в том, что она носит ярко выраженный практикоориентированный и интегративный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание.

1. Вначале внимательно прочитайте всю информацию, изложенную в задаче, чтобы составить целостное представление о ситуации.

2. Еще раз внимательно прочитайте информацию. Выделите те абзацы, которые кажутся вам наиболее важными.

3. Постарайтесь сначала в устной форме охарактеризовать ситуацию. Определите, в чем ее суть, что имеет первостепенное значение, а что - второстепенное. Потом письменно зафиксируйте выводы.

4. Зафиксируйте все факты, которые относятся к этой проблеме, (и те, которые изложены в ситуации, и те, которые вам известны из литературных источников и собственного опыта) в письменном виде. Так вы облегчите нахождение взаимосвязей между явлениями, которые описывает ситуация

5. Сформулируйте основные положения решения, которое, на ваш взгляд, необходимо принять относительно изложенной проблемы

6. Попытайтесь найти альтернативные варианты решения проблемы, если такие существуют

7. Разработайте перечень практических мероприятий по реализации вашего решения. Попробуйте определить достоверность достижения успеха в случае принятия предложенного вами решения 8. Изложите результаты решения задачи в письменной форме.

#### ***Методические указания по подготовке к экзамену***

Подготовка студентов к экзамену включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного года (семестра);
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Литература для подготовки к экзамену указана в программе курса. Однозначно сказать, каким именно учебником нужно пользоваться для подготовки к экзамену нельзя, потому что учебники пишутся разными авторами, представляющими свою, иногда отличную от других, точку зрения по различным научным проблемам. Поэтому для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников (учебных пособий). Студент сам вправе придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от позиции преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого студент сможет представить себе весь учебный материал.

Следует точно запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других. В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания категорий. А это достигается не простым заучиванием, а усвоением прочных, систематизированных знаний, аналитическим мышлением. Следовательно, непосредственная подготовка к экзамену должна в разумных пропорциях сочетать и запоминание, и понимание программного материала.

В этот период полезным может быть общение студентов с преподавателями по дисциплине на групповых и индивидуальных консультациях.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения лекционных и практических занятий используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: экраном, проектором, компьютером или ноутбуком.

Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются аудитория, оснащенная учебной мебелью, экраном, ноутбуком или компьютером и проектор.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах обучающиеся имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки (электронно-библиотечные системы - <http://www.iprbookshop.ru/> <https://urait.ru> <https://sksi.ru/Environment/EbsSksi>).

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:  
– присутствие тьютора, оказывающего студенту необходимую техническую помощь

с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающего студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.